ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР №

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | Алпамыс батыр атындағы №40 мектеп гимназиясы | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Каштаев Нуржан Ботабекович | | | | |
| Сынып | 8 «А» | 8 «Ә» | 8 «Б» | 8 «В» | 8 «Г» |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  | | | | |
| Қатыспағандар саны: |  | | | | |
| Бөлім | 4-бөлім. Қазақ халқының дәстүрлі ойындары | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Қазақтың халық ойындары | | | | |
| Оқу мақсаттары | 8.2.6.1. Жарыс іс-әрекеттерін және төрелік ету ережелерін көрсету және салыстыра білу | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Жарыс іс-әрекеттерін және төрелік ету ережелерін білу | | | | |
| Бағалау критерийі | Жарыс кезіндегі әрекеттерге төрелік жасайды. | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Білім алушылар: қазақтың ұллтық ойындары туралы білімдерін талқылайды және көрсетеді.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: «Жаяу көкпар» (салым, қақпа); «Көкпар» (шабандоз, жылқы); «Түйілген орамал» (орамал, жүргізуші); «Белбеусоқ»(ойыншы, жүргізуші, белбеу); «Арқан тартыс» (арқан, бау); «Аларман» (ойыншы, жүргізуші); «Жаяу тартыс» (жоғарғы партер, белбеу, ойын жібі); «Асық ату» (алшы, тәйке, бүк, шік, асық, сақа).  Талқылауға арналған сұрақтар:  - Берілген ойынның қандай дәстүрлермен байланысы бар?  - Ойынды өткізу кезінде қауіпсіздік ережелерінің сақталуы неліктен маңызды?  - Әділ ойынды көрсететін өздеріңіздің және басқалардың мінез-құлқын қалай бағалай аласыз?  - Бірлескен жұмыс кезінде қандай дағдыларды қолдандыңыз?  - Берілген ойында оң нәтижеге жету үшін ойыншыларға қандай ұсыныс жасай аласыздар?  - Берілген ойында жеңіске жету үшін қандай дене қасиеттеріне ие болу керек?  - Берілген ойынның ережесіне қандай өзгеріс енгізе аласыздар?  - Ойын кезінде жеке шығармашылық қабілеттеріңізді қалай қолдандыңыздар?  - Ойын ережелерін талқылаңыздар және жарыс қызметі мен ойындағы төрешілікке талдау жасаңыз. | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады. | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Қазақтың ұлттық және зияткерлік ойындарын ережеге сай ойнайды. | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | <https://weburok.com/690785/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8FD1%80%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%B0D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B2/>  <http://silkadv.com/ru/node/2149>  <https://www.youtube.com/watch?v=FfFZmY4Fm9I>  <https://www.youtube.com/watch?v=-nfAMZKUnzU> |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | (Т, Ж, К, ҚБ) «Белбеусоқ». Сыныпты 5-6 оқушыдан топтарға бөліңіз және оларды радиусы шамамен 6-8 метр болатын шеңберге отырғызыңыз. Жүргізуші шеңберді айнала белбеумен жүреді және оны отырған оқушының артына қояды. Отырған оқушы тұрып, белбеуді қолына алып, шеңбер сыртындағы жүргізушіні қуа бастайды. Оқушылар жеңімпаз болу үшін белбеуі бар жүргізушіге қол тигізуі тиіс. Егер олар осыны жүргізуші бос орынға жеткенге дейін істей алмаса, онда олар жеңіледі. Шеңбердегі әрбір оқушы «жүргізуші» болғанға дейін рөлдерімен ауысады.  Ең аз жүргізуші болған ойыншы жеңіске жетеді. | Берілген ойында мұғалім қауіпсіздік ережелерінің сақталуына назар аударуы қажет. Өткізер алдында оқушыларға ойынның ережесін түсіндіру қажет.  Сұраңыз: берілген ойында қандай жарақат алу жағдайлары болуы мүмкін? Ойыннан кейін, оқушыларға, өздерінің және басқалардың шығармашылық қабілеттерін салыстыруды ұсыныңыз. Сұраңыз: Берілген ойынның ережесіне қандай өзгеріс енгізе аласыздар? Ойын кезінде жеке шығармашылық қабілеттеріңізді қалай қолдандыңыздар? |
| (Т, Ж, ҚБ) «Жаяу тартыс». Сыныпты бірнеше командаларға бөлу. Әр команданың ойыншылары кезекпен алаңның ортасына шығады. «Жоғарғы партер» қалпында, қарама-қарсы бағытқа қарап, қарсыластар белбеуді желкесінің үстінен, қолтығының астынан өткізіп киеді немесе белінен өткізеді. Мұғалімнің белгісімен, әр ойынға қатысушы, қарсыласын өзінің жағында алдын-ала белгіленген қашықтыққа тартып алуға тырысады. Тартып алған ойыншы өзінің командасына ұпай әкеледі. Ең көп ұпай жинаған команда жеңіске жетеді. | Берілген ойында мұғалім болуы мүмкін барлық қауіптердіескере отырып, қауіпсіздік ережелерінің сақталуына назар аударуы қажет. Өткізер алдында оқушыларға ойынның ережесін түсіндіру қажет. Ойын жібінің дұрыс орналастыру қалпына назар аударып, ойын ережесінің сақталуын қадағалау қажет.  Сұраңыз: Берілген ойында оң нәтижеге жету үшін ойыншыларға қандай ұсыныс жасай аласыздар? Берілген ойында жеңіске жету үшін қандай дене қасиеттеріне ие болу керек? Берілген ойынның ережесіне қандай өзгеріс енгізе аласыздар? |
| балама ойын құрастырып, төрелік жасаңыз. Ойыншылардың іс-әрекетін салыстырыңыз.  Дескриптор  - ойынның ережесімен танысады;  - ойынының балама түрін құрастырады;  - ойыншылардың іс-әрекетін салыстырады. | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |